###### Dyslexie : onze aanpak

**Algemeen**

Dyslectische kinderen zijn niet gebaat bij een eenzijdig handelingsplan gericht op remediëren.

Voor hen stellen we een plan van aanpak op, dit plan kent een invulling van alle belangrijke aspecten:

Accepteren // Begrijpen // Compenseren // Dispenseren // Extra leerhulp

**Accepteren:**

Accepteren houdt in het als een feit aannemen dat het kind problemen heeft als gevolg van de dyslexie en op de hoogte zijn van de consequenties.

* Een dyslectisch kind kan niet, in dezelfde tijd , hetzelfde niveau van lezen en spellen behalen als een niet-dyslecticus.
* Het kind zal altijd kleine foutjes blijven maken op het gebied van lezen en spellen en soms rekenen.
* Het lezen zal sneller verbeteren dan het spellen en waarschijnlijk ook op een hoger niveau komen.
* Het spellen is het grootste probleem, dit speelt bij allerlei taken een rol op school en in de thuissituatie.
* Het maken van fouten kan emotionele gevolgen hebben, deze kunnen weer van invloed zijn op de prestaties.

**Begrijpen**

Voor de dyslectici en hun omgeving is het van groot belang dat zij de problemen begrijpen.

Het is belangrijk te overzien waar het kind problemen zal tegenkomen en vooraf te bedenken hoe hiermee om te gaan.

Een goed inzicht in taakaspecten is hiervoor nodig.

**Compenseren**

Het verwerken van schriftelijke informatie is moeilijk voor dyslectische kinderen. Door hen te leren dat zij hun sterke eigenschappen kunnen gebruiken om te compenseren, kunnen zij de informatie wel verwerken.

**Dispenseren**

Sommige taakaspecten zijn bij dyslectische kinderen niet geautomatiseerd en vergen heel veel tijd. Ook kunnen zij de aandacht niet altijd goed verdelen over verschillende opdrachten.

Door de hoeveelheid werk te verminderen, de tijd te verlengen, of een kind van sommige opdrachten vrij te stellen, of hulpmaterialen laten gebruiken kunnen wij de kinderen dispensatie bieden.

**Extra leerhulp**

In het plan kan ook extra leerhulp worden aangegeven, afhankelijk van de leerachterstand of hiaten in de kennis.

De hulp moet niet alleen worden toegespitst op het verwerven van kennis, maar vooral op het toepassen van kennis.